



















## Medienkompetenzen, die gefördert werden:

Jg.	Fach/ Unterrichtseinheit	 Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren	 Kommunizieren & Kooperieren	 Produzieren & Präsentieren	 Schützen / sicher Agieren	 Problemlösen & Handeln	 Analysieren & Reflektieren
5	<u>Medienbildungsunterricht</u> : Genuin! Alle Einheiten befassen sich jeweils mit verschiedenen Medienkompetenzen (siehe Stoffverteilungsplan MBU)	X	X	X	X	X	X
	FB I						
	<u>Englisch</u> : Listening Comprehension – Umgang mit Audio Files					X	
	FB II						
	<u>Geographie</u> : Geographische Fachbegriffe – Arbeiten mit einer Kindersuchmaschine	X					
	<u>Ev./Kath. Religion</u> : Lebe Jesu (alternativ Schöpfung) – passende Bilder kriteriengeleitet recherchieren	X					
	<u>Ethik</u> : Sinnestäuschungen – Recherche	X					
	FB III						
	<u>NaWi</u> : Heimtiere – Kurzpräsentationen inkl. Prompts in KI mit Canva	X		X			







## Medienkompetenzen, die gefördert werden:

Jg.	Fach/ Unterrichtseinheit	 Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren	 Kommunizieren & Kooperieren	 Produzieren & Präsentieren	 Schützen / sicher Agieren	 Problemlösen & Handeln	 Analysieren & Reflektieren
6	Fächerübergreifend						
	<u>Medienbildungsunterricht</u> : Genuin! Alle Einheiten befassen sich jeweils mit verschiedenen Medienkompetenzen (siehe Stoffverteilungsplan MBU)	X	X	X	X	X	X
	FB II						
	<u>Geographie</u> : Kinderwissenssendungen anhand von Mediaktheken erschließen	X					
7	<u>Geschichte</u> : Seriösität von Quellen & Webseiten; Kindersuchmaschinen	X			X		X
	FB I						
	<u>Deutsch</u> : Fake-News erkennen	X			X		
	<u>Englisch</u> : Text Production – digitale Erstellung englischer Texte			X			
	FB II						
	<u>PoWi</u> : Demokratie in der Schule - Erstellen eines digitalen Schaubildes	X	X				
	<u>PoWi</u> : Medien und Freizeit - Vor- und Nachteile sozialer Medien, Medienverhalten, Medienkonsum, Recht & Sicherheit		X		X		







## Medienkompetenzen, die gefördert werden:

Jg.	Fach/ Unterrichtseinheit	 Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren	 Kommunizieren & Kooperieren	 Produzieren & Präsentieren	 Schützen / sicher Agieren	 Problemlösen & Handeln	 Analysieren & Reflektieren
	<u>Erdkunde</u> : Klimadiagramme – Recherchieren, Speichern und Dokumentieren	X					
	<u>Ethik</u> : Kritischer Umgang mit Social Media (Schwerpunkt Influencer, TikTok Challenges) – Bild- und Videoanalyse	X					X
	FB III						
	<u>Physik</u> : Wirkung von Strom - Fake- Video erkennen				X	X	X
	<u>Mathematik</u> : Konstruktionen und Kongruenzsätze – Umgang mit Lernvideos					X	
8	FB I						
	<u>Deutsch</u> : Digital bewerben		X	X			
	<u>Englisch</u> : Landeskundlicher Schwerpunkt – Vortrag mit digitalen Tools (Bsp. PowerPoint, Canva...)			X			
	<u>Kunst</u> : Digitales Portrait		X	X	X		X
	FB II						
	<u>Geschichte</u> : Mittelalter – Kurzpräsentationen	X		X			







## Medienkompetenzen, die gefördert werden:

Jg.	Fach/ Unterrichtseinheit	 Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren	 Kommunizieren & Kooperieren	 Produzieren & Präsentieren	 Schützen / sicher Agieren	 Problemlösen & Handeln	 Analysieren & Reflektieren
	<u>Ev./kath. Religion</u> : Ein eigener Mensch werden, Ich und der andere – Reflexion analoger & digitaler Kommunikation, mein digitales Ich						X
	FB III						
	<u>Mathe</u> : Einführung und Einsatz von Geogebra zum Erkunden & Untersuchen von linearen Funktionen			X		X	
	<u>Chemie</u> : Brennbarkeit von Flüssigkeiten – Aufklärung der Gefahren einer Internetchallenge				X		
	<u>Chemie</u> : Verbrennung von Eisen – Experimentalvideo vertonen			X			
9	FB I						
	<u>Latein</u> : Übersetzungsmethoden digital erarbeiten und anwenden (Römische Exempla)					X	X
	<u>Spanisch</u> : Darstellung des eigenen Alltags mit Hilfe eines in spanischer Sprache produzierten Videos		X	X			
	<u>Englisch</u> : Roadtrip through Australia – Erstellung einer landeskundlichen Video-Reihe	X	X	X			X







## Medienkompetenzen, die gefördert werden:

Jg.	Fach/ Unterrichtseinheit	 Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren	 Kommunizieren & Kooperieren	 Produzieren & Präsentieren	 Schützen / sicher Agieren	 Problemlösen & Handeln	 Analysieren & Reflektieren
9	<u>Französisch</u> : Digitales Vokabeltraining	X	X			X	
	<u>Deutsch</u> : Reflektierte KI-Verwendung beim Schreibprozess			X			X
	<u>Kunst</u> : Zentralperspektive mithilfe von Skretchbook-Ebenen erfahren			X			
	<u>DS</u> : Techniken des Improvisierens – mit Hilfe digitaler Medien						X
	FB II						
	<u>PoWi</u> : Fake-News – Rolle der Medien im politischen Entscheidungsprozess					X	X
	<u>Ev./kath. Religion</u> : Leben & Sterben, eigene Position zu zentralen Fragen der menschlichen Existenz formulieren und Ausdruck geben – z.B. Podcast oder Erklärvideo			X			
	<u>Ethik</u> : Sekten - einen Podcast erstellen	X		X			
	FB III						
	<u>Physik</u> : Bewegung mit Viana aufnehmen & analysieren					X	
	<u>Mathe</u> : Quadratische Funktionen mit GeoGebra erkunden & untersuchen			X		X	







## Medienkompetenzen, die gefördert werden:

Jg.	Fach/ Unterrichtseinheit	 Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren	 Kommunizieren & Kooperieren	 Produzieren & Präsentieren	 Schützen / sicher Agieren	 Problemlösen & Handeln	 Analysieren & Reflektieren
	<u>Sport</u> : Step-Aerobic – Video-Tutorials			X			
10	FB I						
	<u>Deutsch</u> : Verfassen einer Rede/Essay (optional: Europäischer Wettbewerb)	X		X		X	
	<u>Englisch</u> : Umgang mit analogen und digitalen Wörterbüchern	X					
	<u>Spanisch</u> : Erstellung eines kreativen Flyers für eine <i>invitación para una fiesta española</i> und Präsentation dieses Flyers		X	X			
	<u>Musik</u> : Reflexion der Manipulationsanfälligkeit durch Ton und Bild; Beeinflussung eines Urteils durch Musik				X		X
	<u>DS</u> : Techniken des Improvisierens mit Hilfe digitaler Medien (Stufe 2)						X
	FB II						
	<u>Geschichte</u> : Inside Auschwitz – 360°- Rundgang durch das Vernichtungslager Auschwitz	X	X				X

## Medienkompetenzen, die gefördert werden:







Jg.	Fach/ Unterrichtseinheit	 Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren	 Kommunizieren & Kooperieren	 Produzieren & Präsentieren	 Schützen / sicher Agieren	 Problemlösen & Handeln	 Analysieren & Reflektieren
10	<u>Geographie</u> : Erstellen einer fragengeleiteten Raumanalyse anhand aktueller Themen - Präsentation	X		X			
	<u>PoWi</u> : Gruppenpuzzle zur EU – Podcast zu den Organen der EU aufnehmen			X		X	
	<u>Ethik/Religion</u> : Sterben & Tod – Erstellung eines Podcasts	X		X			
	FB III						
	<u>Mathe</u> : Potenzfunktionen, Exponentialfunktionen und trigonometrische Funktionen mit GeoGebra erkunden & untersuchen			X		X	
	<u>Biologie</u> : Mendelsche Regeln erarbeiten (Wie?)	X				X	
	<u>Physik</u> : Reversible vs. Irreversible Prozesse mit Phet					X	X
	<u>Sport</u> : Kugelstoßen analysieren – Video-Feedback		X	X	X		
E	FB I						
	<u>Spanisch</u> : „Selfies falsas“, (Selbst-) Darstellung in sozialen Medien in der Fremdsprache analysieren, reflektieren und selbst gestalten			X	X		X

## Medienkompetenzen, die gefördert werden:







Jg.	Fach/ Unterrichtseinheit	 Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren	 Kommunizieren & Kooperieren	 Produzieren & Präsentieren	 Schützen / sicher Agieren	 Problemlösen & Handeln	 Analysieren & Reflektieren
E	<u>Deutsch</u> : Digitale Kommunikation		X				X
	<u>Englisch</u> : (Online-)Bewerbung – „CV“ und „letter of application“ verfassen	X		X			
	<u>Latein</u> : Eine moderne, digitalisierte Interpretation eines Mythos aus Ovids Metamorphosen mit einem selbst gewählten Format gestalten	X		X		X	
	FB II						
	<u>Geschichte</u> : Vertiefung der Gedenkstättenfahrt Buchenwald – Digitale Archivarbeit	X					X
	<u>Ethik</u> : Ethische Grundpositionen - Nutzung eines KI-Feedback Tools (z.B. FelloFish) für eine Argumentation zur kritischen Bewertung von KI-Einsatz			X			X
	FB III						
	<u>Mathe</u> : Ganzrationale Funktionen & e-Funktionen mit GeoGebra erkunden & untersuchen			X		X	
Q1/ 2	FB I						
	<u>Deutsch</u> : Produzieren eines Podcats/Radiobeitrags zu einem literarischen Werk			X			









## Medienkompetenzen, die gefördert werden:

Jg.	Fach/ Unterrichtseinheit	 Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren	 Kommunizieren & Kooperieren	 Produzieren & Präsentieren	 Schützen / sicher Agieren	 Problemlösen & Handeln	 Analysieren & Reflektieren
Q1/ 2	<u>Latein</u> : Führung eines cloudbasierten E-Portfolios, um den eigenen Lernfortschritt sichtbar zu machen und zu dokumentieren	X					X
	<u>Englisch</u> : Eigenständiges Verbessern von Texten anhand von KI-Tools und Prompts				X		X
	<u>Musik</u> : Vertonen eines Filmausschnitts		X	X			X
	<u>DS</u> : Kompositionsmethoden – Erklärvideos aufnehmen – iMovie			X			
	<u>Kunst</u> : Infragestellung der Objektivität von Fotografen – Inszenierung durch fotografische Mittel						X
	FB II						
	<u>PoWi</u> : „STAND UP!“ gegen Populismus – schlagfertiges Argumentieren gegen Stammtischparolen; Argumentationsmuster analysieren		X	X			X
	<u>Ev./Kath. Religion</u> : Der Mensch im digitalen Zeitalter; Menschbilder vergleichen, reflektieren & beurteilen						X

## Medienkompetenzen, die gefördert werden:

Jg.	Fach/ Unterrichtseinheit	 Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren	 Kommunizieren & Kooperieren	 Produzieren & Präsentieren	 Schützen / sicher Agieren	 Problemlösen & Handeln	 Analysieren & Reflektieren
Q1/ 2	FB III						
	<u>Mathe</u> : Funktionen mit GeoGebra untersuchen (Q1), Darstellen räumlicher Objekte im dreidimensionalen Koordinatensystem mit GeoGebra 3D			X		X	
	<u>Chemie</u> : Reaktionsmechanismen anhand eines Stop-Motion-Video darstellen			X		X	
	<u>Sport</u> : Bewegungsanalyse in der Leichtathletik – selbsterstellte Bewegungsvideos oder Bildreihen			X		X	
	<u>Sport</u> : Biomechanischen Prinzipien – Erklärvideos erstellen	X		X			
Q3/ 4	<u>Sport</u> : Trainingslehre – mithilfe von Taskcards eine strukturierte Übersicht zu trainingswissenschaftlichen Themen erstellen	X	X				
	FB I						
	<u>Latein</u> : Führung eines cloudbasierten E-Portfolios, um den eigenen Lernfortschritt sichtbar zu machen und zu dokumentieren	X					X

## Medienkompetenzen, die gefördert werden:

Jg.	Fach/ Unterrichtseinheit	 Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren	 Kommunizieren & Kooperieren	 Produzieren & Präsentieren	 Schützen / sicher Agieren	 Problemlösen & Handeln	 Analysieren & Reflektieren
Q3/ 4	<u>DS</u> : Theater und Gegenwart – Meta- kognitive Reflexion und Weitergabe eigener medialer Erfahrungen		X		X		
	FB III						
	<u>Informatik</u> : Künstliche Intelligenz	X	X	X			X